

## Township High School District 113

### Borrador del lenguaje del análisis FODA

#### FORTALEZAS

- **Logros Académicos:** Altas tasas de graduación, puntajes en los estándares estatales y mejoras significativas en los estudiantes, reflejando programas académicos sólidos.
- **Sistema de Apoyo Estudiantil en Evolución:** Recursos y apoyos integrales para atender las necesidades académicas, socioemocionales y de recursos de algunos estudiantes (MTSS).
- **Cultura Inclusiva y de Apoyo:** Comunidad acogedora con relaciones positivas entre docentes y estudiantes, así como conexiones familiares sólidas.
- **Personal Dedicado:** Alta retención de docentes, relaciones sólidas entre profesores y alumnos, y un fuerte compromiso con el desarrollo profesional y la colaboración.
- **Comunidad y Recursos Sólidos:** Financiamiento estable y apoyo comunitario que permiten el acceso a recursos financieros, tecnológicos y físicos de calidad.
- **Enriquecimiento Extracurricular:** Diversas oportunidades para la participación estudiantil en actividades extracurriculares, deportes e iniciativas lideradas por los alumnos.

#### DEBILIDADES

- **Brechas de Equidad:** Disparidades en el rendimiento académico, la participación y el acceso a recursos, que afectan especialmente a los subgrupos estudiantiles marginados.
- **Prácticas Inconsistentes:** Variabilidad en la calificación, el currículo, las expectativas de aprendizaje y las experiencias en el aula, así como en la articulación, lo que genera resultados desiguales y falta de claridad.
- **Deficiencias en Datos y Responsabilidad:** Limitaciones en la recopilación, claridad y análisis de datos, falta de medidas de responsabilidad y dificultad para comprender plenamente la experiencia estudiantil a través de los datos disponibles.
- **Déficits en el Apoyo Estudiantil:** Apoyo insuficiente para estudiantes de inglés, estudiantes con IEP y aquellos que necesitan asistencia socioemocional, junto con altas tasas de ausentismo y agotamiento del personal y los estudiantes.
- **Ineficiencias Operativas y Sistémicas:** Desafíos en la gestión del cambio y enfoques para la resolución de problemas.
- **Cultura y Clima de Aprendizaje:** Dependencia excesiva de la tecnología sin un propósito definido, una cultura competitiva y la falta de agencia estudiantil generan barreras para el bienestar y la participación de los estudiantes.

#### OPORTUNIDADES

- **Infraestructura Envejecida:** Reparar y modernizar las instalaciones para garantizar la seguridad y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- **Avanzar en Equidad y Pertenencia:** Asegurar que todos los estudiantes prosperen mediante una calificación justa, mayor acceso a cursos avanzados, apoyo sólido para estudiantes de inglés y una cultura escolar acogedora.
- **Mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje:** Personalizar la educación, alinear el currículo y utilizar datos y tecnología para

optimizar la instrucción y los resultados estudiantiles.

- **Priorizar el Bienestar Estudiantil:** Reforzar los apoyos de salud mental y socioemocionales para mejorar la asistencia y crear un entorno escolar más solidario.
- **Fortalecer las Conexiones Comunitarias:** Establecer asociaciones con todas las familias y la comunidad en general para impulsar el éxito estudiantil y brindar oportunidades de liderazgo.
- **Optimizar las Operaciones Escolares:** Mejorar la eficiencia, usar los recursos de manera inteligente y tomar decisiones basadas en datos para ampliar las oportunidades estudiantiles, incluyendo la mejora de políticas de asistencia, logística de transporte y acceso a créditos duales.
- **Empoderar y Conectar al Personal:** Priorizar el desarrollo profesional, fomentar la colaboración y comprender la experiencia del personal para mejorar el entorno de trabajo.
- **Impulsar la Mejora con Datos:** Utilizar el análisis de datos para tomar decisiones informadas, mejorar las evaluaciones e integrar información socioemocional y académica.

## AMENAZAS

- **Disminución de la Matrícula:** Una preocupación recurrente que impacta la estabilidad del personal y la asignación de recursos del distrito.
- **Inestabilidad Financiera:** Incertidumbre sobre la financiación federal, aumento de costos con ingresos estables y proyecciones financieras futuras inciertas.
- **Redes Sociales y Problemas Comunitarios:** Comentarios negativos, incidentes en la comunidad y desinformación difundida en redes sociales pueden afectar la reputación y el clima escolar.
- **Tecnología e Inteligencia Artificial:** Los avances rápidos en IA, la dependencia excesiva de la tecnología y su impacto en la capacidad de atención de los estudiantes presentan tanto oportunidades como amenazas.
- **Incertidumbre Política y Legislativa:** Los cambios en las políticas federales y estatales, junto con un panorama político incierto, generan inestabilidad.
- **Seguridad y Protección:** Las preocupaciones sobre la seguridad escolar, incluidos los efectos posteriores a eventos traumáticos y la tensión entre seguridad y sentido de pertenencia, siguen siendo una prioridad.
- **Presiones Externas:** Las pruebas estandarizadas, los procesos de admisión universitaria y el impacto de la tutoría privada generan presiones externas que afectan los resultados

## ANÁLISIS FODA DE D113 DESGLOSADO POR GRUPO DE TRABAJO

### FORTALEZAS

MESA 1	MESA 2	MESA 3
<p>Retención de maestros/profesores Familias comprometidas Participación estudiantil en actividades extracurriculares/deportivas Acceso a recursos Tasas de graduación</p>	<p>Horario consistente entre escuelas Posición financiera Oportunidades para la participación familiar Inicio del proceso PLC Eliminación de clases de nivel inferior Apoyo socioemocional Relaciones entre maestros y estudiantes</p>	<p>Datos de referencia estatales Tecnología/Ciberseguridad Comunidad Salud financiera Actividades extracurriculares para estudiantes Retención de maestros/profesores Estudiantado amable y acogedor Recursos sólidos para los estudiantes Las instalaciones son sólidas</p>
MESA 4	MESA 5	MESA 6
<p>Variedad de cursos Horarios flexibles Conexión con estudiantes y familias Sentido de pertenencia Amor</p>	<p>Por encima de los promedios estatales en muchas categorías Oportunidades en actividades estudiantiles Estado financiero Inversión en el personal Comunidad solidaria/apoyo comunitario Transporte Celebración de la diversidad TLC, Village, Drop-In, Espacios MTSS Preparación postsecundaria</p>	<p>Recursos – flexibilidad de espacios, transporte, estabilidad financiera, acceso a Village para los maestros durante el día Gran cantidad de apoyos para los estudiantes (Drop-In Center, Village, etc.) Constantemente superamos el promedio estatal en pruebas y tenemos altas tasas de graduación ¡Nuestros estudiantes! Avances significativos en matemáticas el año pasado para el subgrupo de niños con discapacidades Las operaciones están creciendo de manera positiva (?)</p>
MESA 7	MESA 8	
<p>Liderazgo abierto al cambio y la mejora Instalaciones actualizadas para satisfacer las necesidades actuales Resistencia a la financiación federal Inteligencia Artificial (IA)</p>	<p>Relaciones entre maestros y estudiantes Apoyo de la comunidad Grupos de apoyo Inteligencia Artificial (IA) Graduación con un sello de bilingüismo para estudiantes marginados</p>	

### DEBILIDADES

MESA 1	MESA 2	MESA 3
--------	--------	--------

<p>Inconsistencias (comunicación, calificación, currículo, expectativas)          Datos cualitativos          Falta de claridad sobre las expectativas y procedimientos de asistencia          Brechas de logro/oportunidades (equidad)          Prácticas de calificación          Falta de consistencia en la experiencia en clases similares          Diferentes oportunidades curriculares en distintas escuelas para cumplir con los requisitos de grado</p>	<p>¿Qué historias no están contando los datos?          Desproporcionalidad en lo académico, la participación, la cultura, etc. – predictibilidad          Datos reales sobre la participación en actividades          Experiencia previa/privilegio/exposición a diferentes entornos de aprendizaje (tutores privados)          Los estudiantes necesitan mayor autonomía en sus experiencias y en la definición del logro.</p>	<p>Acceso al transporte          Articulación          Enseñanza y aprendizaje/Instrucción de Nivel 1          Bienvenida sistémica para recién llegados          Programación bilingüe para estudiantes del idioma inglés (ELs)          Oportunidades limitadas para estudiantes de 9º y 10º grado          Éxitos pasados          Cambio en los horarios de los estudiantes</p>
<b>MESA 4</b>	<b>MESA 5</b>	<b>MESA 6</b>
<p>Prácticas de calificación          Aversión al riesgo (miedo)          Narrativa única o camino único para la educación postsecundaria          Tiempo (limitado)          Predictibilidad de los datos según raza, nivel socioeconómico y IEP          Esfuerzos aislados para la mejora          Seguimiento del ciclo de gestión del cambio</p>	<p>Absentismo crónico          Cantidad de tarea          Sentido de pertenencia          Datos por subgrupos          Percepciones de estudiantes y personal basadas en estereotipos (ELL)          Apoyo a los estudiantes de inglés (ELL)          Apoyo a los estudiantes con IEP          Apoyo socioemocional          Reubicaciones educativas (o "Colocaciones externas", dependiendo del contexto)          Agotamiento del personal y los estudiantes          Esfuerzos aislados para la mejora</p>	<p>Enfoque reactivo a los problemas (a nivel de aula/edificio)          La competencia es un valor dominante (calificaciones, APs, clubes)          Apoyo a los estudiantes de inglés (ELL) – ¿Cómo expandimos el apoyo en todas las disciplinas? ¿Instrucción de vocabulario?          ¿Mejor apoyo para estudiantes en desventaja económica? (Ej. tutoría para el SAT)          Ausencia de instrucción en SEL (aprendizaje socioemocional) y desarrollo de habilidades          Asistencia/absentismo (¿preguntas sobre pertenencia, falta de habilidades que contribuyen a un sentimiento de inferioridad? Necesidad de identificar la causa raíz)          Prácticas de calificación          Preocupaciones sobre la responsabilidad de estudiantes y personal</p>
<b>MESA 7</b>	<b>MESA 8</b>	
<p>Universidad y carrera – apoyos postsecundarios – visibilidad para los estudiantes          Accesibilidad de los maestros – canales de retroalimentación          Continuidad y evolución del plan estratégico          Inteligencia Artificial (IA)          Excesiva dependencia de la tecnología          Falta de análisis de datos          Predictibilidad basada en la raza          Gestión del cambio          Política de asistencia</p>	<p>Dependencia excesiva de la tecnología          Absentismo (y sus causas)          Falta de consecuencias (los estudiantes lo saben)          Falta de apoyo de los distritos alimentadores para la educación bilingüe          Falta de capacitación para el personal</p>	
<b>OPORTUNIDADES</b>		
<b>MESA 1</b>	<b>MESA 2</b>	<b>MESA 3</b>

<p>Expectativas claras sobre la asistencia Prácticas de calificación Uso de la tecnología para el aprendizaje personalizado Involucrar a las familias en la creación de metas No siempre asumir competencia Los estudiantes tienen más autonomía en la definición del logro Necesidad de tener más conocimiento sobre la experiencia del personal Alineación del currículo dentro de los departamentos y entre las escuelas</p>	<p>Medios para recopilar información sobre la participación del personal y las familias, así como sobre la cultura y el clima del personal Instrucción receptiva (basada en los estudiantes presentes) y bucles de retroalimentación de los estudiantes hacia los maestros Nivel de comodidad entre estudiantes en las clases Enfoque explícito en la construcción de una comunidad inclusiva entre compañeros Abordar el absentismo crónico Alinear la instrucción y la evaluación Prácticas de calificación equitativas</p>	<p>Mentalidad del maestro/personal Articulación más sólida y colaborativa Oportunidades de desarrollo profesional compartidas (con escuelas alimentadoras) Participación de la comunidad Aprendizaje socioemocional (SEL) Sentido de pertenencia para los nuevos estudiantes Mejor enseñanza y aprendizaje para estudiantes de inglés Instalaciones envejecidas Campus tecnológico dentro del campus Prácticas de calificación equitativas Apoyos para la salud mental</p>
<b>MESA 4</b>	<b>MESA 5</b>	<b>MESA 6</b>
<p>Alineación de valores Construcción de relaciones Establecimiento de prácticas de calificación consistentes Trayectorias profesionales Inteligencia Artificial/Tecnología</p>	<p>Recopilar datos sobre ausencias justificadas vs. no justificadas Procedimientos de calificación Apoyo a los estudiantes con dificultades (P. Dopp) Gastos per cápita Armonización con los distritos alimentadores Mejor alineación entre escuelas Más oportunidades para que todos los estudiantes tomen AP (ofrecer clases AP en varios idiomas) Programa de educación bilingüe en DHS Recopilación de datos de Panorama Alianzas con la comunidad Extracción de datos del boletín de calificaciones local Integración de datos socioemocionales y del currículo Programación de evaluaciones (días por departamento)</p>	<p>Anticipando una escasez de conductores de autobús, ¿podemos ajustar nuestro proceso para determinar quién necesita el autobús y planificar mejor para garantizar eficiencia? Oportunidades de doble crédito – ¿Por qué son más altas en HP? ¿Cómo podemos expandir esto? ¿Cómo aseguramos que los estudiantes reciban el crédito? Alineación con los distritos alimentadores ¿Cómo diferenciar entre participación e involucramiento en actividades extracurriculares? ¿Cómo equilibrar la variedad de oportunidades con el compromiso? ¿Más creatividad en la programación? Aumento en hospitalizaciones – ¿Refleja una mayor conciencia sobre la salud mental? Aprovechar el uso de la inteligencia artificial en nuevas oportunidades curriculares y extracurriculares</p>
<b>MESA 7</b>	<b>MESA 8</b>	

<p>Contratar educadores capacitados en multilingüismo, enseñanza de inglés, equidad e inclusión.</p> <p>Diferenciar soluciones que satisfagan las necesidades únicas de cada comunidad.</p> <p>Proporcionar un centro comunitario para conectar con la comunidad más amplia de contribuyentes.</p> <p>Brindar oportunidades laborales para que los estudiantes lideren en la comunidad en general.</p> <p>Comprender nuestro impacto en la educación postsecundaria.</p> <p>Hacer que las artes aplicadas sean más accesibles.</p> <p>Proceso de calificación equitativo.</p> <p>Revisar la política de "Trae tu propio dispositivo" (BYOD).</p> <p>Inteligencia Artificial (IA).</p>		
---	--	--

<b>AMENAZAS</b>		
-----------------	--	--

MESA 1	MESA 2	MESA 3
<p>Financiamiento federal</p> <p>Situación de vida media (Puede necesitar más contexto para una mejor traducción)</p> <p>Disminución en la matrícula</p> <p>Comentarios en redes sociales</p> <p>Incidentes en la comunidad</p> <p>Auditorías de cumplimiento</p> <p>Exposición/experiencia de aprendizaje previo</p>	<p>Disminución en la matrícula</p> <p>Infraestructura envejecida</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Absentismo</p> <p>Disminución en la matrícula / cambio en FTE</p> <p>Acceso al transporte</p> <p>Implicaciones financieras de los estudiantes reubicados</p> <p>Evaluaciones externas → aumento en 504s e IEPs</p> <p>Agotamiento del personal</p>
MESA 4	MESA 5	MESA 6
<p>Paisaje político incierto</p> <p>Redes sociales</p> <p>Secuelas continuas del 4 de julio</p> <p>Inteligencia Artificial (IA)</p> <p>Proceso de solicitud universitaria (enfoque en GPA)</p> <p>Modelo industrial del sistema educativo</p> <p>Eventos traumáticos previos (armas, seguridad escolar)</p> <p>Tiempo</p> <p>College Board / Currículo de AP / ACT / SAT</p> <p>Consecuencias por asumir riesgos</p>	<p>Clima político</p> <p>Redes sociales</p> <p>Cambios tecnológicos</p> <p>Desinformación (estereotipos/amenazas)</p> <p>Pruebas estatales y nacionales</p> <p>Impacto de los tutores privados</p> <p>Escasez de maestros</p> <p>Economía/vivienda asequible</p> <p>Situaciones en el hogar</p> <p>Alto porcentaje de hogares sin niños en edad escolar</p> <p>Impacto de la COVID</p> <p>Modo de seguridad y protección</p>	<p>Escasez nacional de maestros, incluidos conductores de autobús y suplentes</p> <p>Disminución en la matrícula</p> <p>Aumento en el costo de materiales y mano de obra</p> <p>Incertidumbre sobre el financiamiento federal</p> <p>Uso de la Inteligencia Artificial (IA)</p>
MESA 7	MESA 8	

<p>La forma en que medimos los resultados de éxito estudiantil (métricas estatales)</p> <p>Inteligencia Artificial (IA)</p> <p>Capacidad de atención de los estudiantes como resultado de la tecnología (redes sociales, teléfonos, videojuegos)</p> <p>Políticas y financiamiento del gobierno federal</p> <p>Falta de disponibilidad de candidatos para el personal con habilidades/competencias en multilingüismo, prácticas culturalmente receptivas y aprendizaje socioemocional</p> <p>Trauma/violencia</p> <p>Rotación en la Junta Escolar y el Liderazgo</p> <p>Comunidad sin estudiantes que tengan un impacto directo en el distrito escolar</p> <p>Tensión entre seguridad y sentido de pertenencia</p>	<p>Financiamiento federal</p> <p>Matrícula</p> <p>Inteligencia Artificial (IA)</p> <p>Redes sociales</p> <p>Cambios en la legislación</p> <p>Instalaciones envejecidas</p> <p>Seguridad y protección</p>	
--	--	--